

Утвержден:

приказом № 33 от 31.05.2023 года

МАДОУ «Детский сад №2

общеразвивающего вида» с.Койгородок

## **Календарно-тематический план на летний оздоровительный период в группе раннего возраста /1,6 - 2 года/**

**Составил: воспитатель Резвых Л.П.**

**с. Койгородок**

**2023 год**

## Пояснительная записка

**Лето – это самый благоприятный период** для общения ребенка с природой, это десятки самых разнообразных игр на свежем воздухе, это большие возможности для ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Каждый день, каждую минуту необходимо использовать для обучения, развития, воспитания детей, обогащать их знания и представления, стараться как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности.

### **Цель:**

Создание условий для укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

### **Задачи на летний оздоровительный период**

- 1 Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- 2 Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- 3 Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

Тема недели/ период	Название недели	Мероприятия с детьми	Задачи недели	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p><b><u>1-2 неделя июня</u></b></p> <p><b>«Солнышко лучистое согревает нас»</b></p>	<p><b>1. «Солнышко - колоколнышко»</b></p>	<p><b>Обратить внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно.</b></p> <p><b>Игровое упражнение с движениями «Утром солнышко встаёт выше, выше»</b></p> <p><b>Рассматривание солнышка на иллюстрациях в книжках.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Улыбнись солнышку»</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p><b>«Здравствуй солнечный зайчик» (с зеркалом)</b></p> <p><b>Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы: М. Фабиянский «Вышло солнце из-за туч»</b></p>	<p>-Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света;</p> <p>-Развивать у детей интерес к природе;</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;</p> <p>-Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать любознательность</p>	<p><b>Составление памятки для родителей</b></p> <p><b>«Как правильно загорать»</b></p> <p><b>Консультация:</b></p> <p><b>«Экспериментальная деятельность детей в летний период».</b></p>
	<p><b>2. «Волшебное солнце»</b></p>	<p><b>Музыкально – подвижная игра: «Светит солнышко в окошко»</b></p> <p><b>Пальчиковая игра: «Солнышко»</b></p>		

		<p><b>Конструирование «Солнышко лучистое»</b> (дети выкладывают счётные палочки – лучики)</p> <p><b>Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Умеет ли пить солнышко» (поставить тарелочку с водой на солнышко), «Где платочек высохнет быстрее на солнышке или в тени»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «У солнышка в гостях»</p>		
	<p><b>3. «Опасное солнышко»</b></p>	<p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Что солнышко нагрело?» - дать детям понятие, что на солнышке предметы нагреваются, а в тени они холодные.</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасное горячее солнышко» - дать детям понятие о том, что без головного убора на солнце находиться нельзя.</p> <p><b>Предложить детям подставить личики под лучи солнца, погреть ручки, почувствовать тепло солнышка.</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «День и ночь»</p>		

		<b>Чтение художественной литературы:</b> «Зайчик и солнышко» Л. Н. Павловой.		
	<b>4. «Ярко солнышко свети»</b>	<b>Рассматривание сюжетной картины:</b> «Люди загорают» - подвести детей к тому, что летом очень жарко, люди загорают. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Солнышко и тучка» <b>Дидактическая игра:</b> «Выложи солнце из палочек (из камешков)» <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование солнышка – нетрадиционными способами «Солнышко лучистое согревает нас» <b>Подвижная игра:</b> «Солнечные зайчики» <b>Чтение стихотворения Бродского</b> «Солнышко- ведрышко»		
	<b>5. «Солнышко в русском народном творчестве»</b>	<b>Просмотр музыкального клипа для малышей:</b> «Солнышко, солнышко, выходи» <b>Чтение и проговаривание потешек про солнышко:</b> «Солнышко-ведрышко», «Солнышко, покажись»		

		<p><b>Хороводная игра:</b> «Дарит солнышко лучи».</p> <p>Цель: способствовать физическому развитию, развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Заранее изготовленное из ткани или картона солнце с лучами (размер d= 1,5 м вместе с лучами) кладется на пол.</p> <p>Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод:</p> <p>«Солнышко дарит нам свет и тепло, Лучики солнца найти так легко, Будем у солнышка рядом вставать, Будет оно нас теплом согревать» (<i>играющие встают на лучи</i>)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций в книжках.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди и покажи солнышко»</p>		

**Итоговое мероприятие:**

**Развлечение:** Кукольный театр «Два весёлых гуся»

Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого.

**Организация выставки детских рисунков**

	«Солнышко лучистое согревает нас»		
--	-----------------------------------	--	--

Тема недели/ период	Название недели	Мероприятия с детьми	Задачи недели	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>3 неделя июня</b>  <b>«Воздух – какой он?»</b>	<b>1. «Воздух – невидимка»</b>	<b>Беседа с детьми о воздухе, спросить у детей «Где воздух?» Познавательно – исследовательская деятельность:</b> 1.«Поймаем воздух в пакет» - убедить детей в том, что воздух невиден, но он есть. «Человек дышит воздухом» - Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании ( <i>появляются пузырьки на поверхности воды</i> ). <b>Подвижная игра: «Пузырь»</b>	-Формировать знания у детей о свойствах воздуха посредством опытов; -Формировать представления детей о значении воздуха для человека; -Знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха: прозрачный, невидимый и т.д.; -Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для	<b>Папка передвижка:</b> «Очищение воздуха с помощью растений»  <b>Консультация:</b> «Наблюдаем за природой»
	<b>2. «День ветра»</b>	<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Дети машут веером над водой. Почему появились волны? <b>Коммуникативная игра:</b> «Дуем –дуем» (детям предлагается		



		<p>изобразить ветерок сначала тихий, потом сильнее)</p> <p><b>Наблюдение.</b> Показать особенности ветреной погоды летом. Дует ветер – качаются ветки и деревья, шумит листва. Дует сильный ветер — ветки ломаются и падают на землю.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Поймай ветер» (с помощью вертушки), «Чья вертушка быстрее»</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Выдуй шарик из тарелочки» - показать детям, что воздух может двигать предметы.</p>	<p>исследовательской деятельности детей;</p> <p>-Развивать воображение, любознательность;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.</p>	
	<p>3. «День воздушного шарика»</p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Поможем Хрюше надуть шарики»</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> чем мы будем надувать шарики? Наблюдение за тем, как воспитатель надувает шарик. Предложить выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладонку под струю воздуха. Что они чувствуют?</p> <p><b>Художественное слово:</b> «Я за ниточку держу</p>		

		<p>Радужный фонарик И боюсь, что улетит Мой воздушный шарик».</p> <p><b>Игровые задания:</b> «Где большой здесь шарик самый? А где шарик самый малый? Шарик длинный где, скажите? А где круглый, покажите? Легкий шарик иль тяжелый? Можно ли сидеть на нем, Отдыхая жарким днем?»</p> <p><b>Дидактическая игра "Воздушные шары"</b> (подбери ниточку к шарiku по цвету)</p> <p><b>Коммуникативная игра: "Ай да щёчки-шарики"</b> «Щечки, словно шар, надули, а потом тихонько сдули. И надули посильней, чтобы было веселей. Укололи шар иголкой. Бах! И шарик лопнул громко!»</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>4. «День мыльных пузырей»</b></p>	<p><b>Познавательное – исследовательская деятельность:</b> изготовление пузырей под наблюдением детей  «В тепленькой водичке разведу я мыло...Капельку шампуня, чтобы лучше было...А теперь вот этой трубочкой...- Смотри! Стала выдувать я пузыри».</p> <p><b>Организация игр с мыльными пузырями:</b>  «Поймай пузырик», «один – много»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Мыльные пузыри»</p> <p><b>Подвижная игра</b> "Мыльные пузыри " – упражнять детей действовать по сигналу взрослого- «Полетели» бег врассыпную, «Пора домой!» - дети занимают место в обруче.</p> <p><b>Опытническая деятельность при мытье рук:</b> «Сделаем пенку (пузырики) из мыла, для этого нужно хорошо намылить ручки.</p>		
--	---	--	--	--

		<p><b>Художественное слово:</b> «Водичка не любит нерях и грязнуль, Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!» Но если мы вымоем руки и лица, Водичка довольна и больше не злится».</p>		
	<p><b>5. «Игрушки в которых живёт воздух»</b></p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать.</p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница?</p> <p><b>Организация игр с водой:</b> «Бульбочки» - предложить детям опустить в воду резиновые игрушки, понаблюдать, как выходят пузырьки воздуха из воды.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Надуваем быстро шарик, он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – стал он тонкий и худой.</p>		
	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Развлечение воздушных шаров и мыльных пузырей»</p>			

Тема недели/ период	Название недели	Мероприятия с детьми	Задачи недели	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>4 неделя июня</b>  <b>«Вода, воды нам нужна вода»</b>	<b>1. «Где живёт водичка»</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением моря, ручейка, дождя.</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи:</b> «Звуки ручейка», «Звуки дождя», «Шум моря»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Ручки весело плескались»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Раскрасим воду в разные цвета»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Наливаем - выливаем»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Через ручеёк»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – водой;</li> <li>-Формировать представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется;</li> <li>-Привлекать детей к разнообразным действиям с водой;</li> <li>-Расширять представления о рыбах;</li> <li>-Расширять активный и пассивный словарь детей.</li> </ul>	<p>Консультации для родителей: «Правила безопасности на воде в летний период»</p>
	<b>2. «Кто плавает в воде»</b>	<p><b>Рассматривание картины:</b> «Аквариум», рассматривание иллюстраций с изображением рыб.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто умеет плавать?»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рыбка плавает в водице»</p> <p>Рыбка плавает в водице. Рыбке весело играть. (плавные движения кистями)</p>		

		<p>Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)  Мы хотим тебя поймать.  (хлопок "круглыми" ладошками)  Рыбка спинку изогнула,  (выгнуть кисти, пальчики вниз)  Крошку хлебную взяла,  (имитировать движение пальчиками)  Рыбка хвостиком махнула,  (сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)  Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)  <b>Организация игр с водой</b> «Уточки плавают», «Рыбалка»  <b>Игра со строительным материалом:</b>  «Аквариум» - продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.  <b>Чтение художественной литературы:</b> И. Токмакова «Где спит рыбка»</p>		
	<p><b>3.</b>  <b>«Волшебница вода»</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения:</b> «Трудолюбивая вода»  «Вечерком нашей водице, нужно будет потрудиться.  Ванну станем принимать,</p>		

		<p>Ножки, ручки отмывать.  С мылом спинку мы потрем,  Грязь везде-везде найдем.  Нелегко воде бывает,  Но дело свое она знает!  Знаем точно, что водица,  Грязь не признает на лицах.  Кто красивым хочет стать,  Воду должен уважать!»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Искупаем куклу Катю»  <b>Познавательная деятельность:</b> «Сухой – мокрый», «Поплывет или утонет»  <b>Опытно-экспериментальная деятельность с использованием пластмассовой бутылки.</b>  (воспитатель погружает бутылку в воду разными способами: горизонтально, вертикально, под наклоном, горлышком вниз, горлышком вверх)</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Мой друг зонтик»</p>		
	<p><b>4. «Чисто умываемся – маме улыбаемся»</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мы сегодня утром рано умываемся из крана»  <b>Беседа</b> «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы»  <b>Дидактическая игра:</b> «Теплая - холодная»</p>		

		<p><b>Наблюдение</b> за тем, как течёт вода из крана (сильный напор, слабый)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Спрячем камушек в воде, в молоке»</p> <p><b>Игра - забава</b> «Капля каплю догоняет»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Умоем куклу Катю»</p> <p><b>Чтение и проговаривание потешки:</b> «Водичка- водичка...»</p>		
	<p><b>5. «Опасная водичка»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины:</b> «Дети купаются», беседа о том, что маленьким ребятам находиться в воде без родителей нельзя.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Поможем Колобку умыться» (холодная, горячая, теплая)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Водичка лёгкая или тяжёлая» (вода имеет вес: пустая бутылка — легкая и плавает; полная — тяжелая и тонет)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «По мостику»</p>		
		<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Выставка корабликов</b>, изготовленных совместно с детьми: «Наш пруд»</p> <p><b>Познавательное развлечение</b> «Вода - водица»</p>		



Период / Тема недели	Тема дня	Мероприятия	Задачи	Индивидуал ьная работа с воспитанник ами	Работа с семьями воспитанн иков
<p><b>5 неделя июня</b> Тема недели: <b>«Красный, жёлтый, зелёный»</b></p>	<p>1. <b>«День машин»</b></p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> (не выходя с территории детского сада)  <b>Беседа на тему «Правила поведения на улице».</b>  Цель: закрепить правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в положенном месте.  <b>«Красный, жёлтый, зелёный»</b>  На дороге не болтай,  Ворон, кошек не считай,  И тогда с тобой беда  Не случится никогда.  Светофор дает совет:  Красный свет – прохода нет,  На зеленый – проходи,  Нет преграды на пути!  <b>Слушание песенки «Машина»</b> Цель: закреплять умение слушать и понимать содержание детской песни, развивать слуховой аппарат, создавать радостное настроение.</p>	<p>-Развивать умение различать грузовые и легковые машины, называть их, называть составные части машины; подвести к пониманию того, что машины на дороге не мешают друг</p>	<p>«Дом для машины»  Цель: развивать умение создавать несложные постройки по размеру машины.  (Роман Х., Антон)  С/о игра «На дорогах села»  Катание на машинах, велосипедах  Цель:</p>	<p>Консультац ия для родителей «Как избежать травматизма детей на дорогах»</p>

		<p><b>Экспериментирование с материалами и веществами «Колесо»</b>  Цель: закрепить знание геометрических форм (круг и квадрат - отличие, умение делать простейшие умозаключения на основании своих практических действий . Провести пальчиком по колесу – он «едет» по нему, машинка катится по столу, скамейке, т.к. колеса круглые; квадратик по столу и скамейке не покатится – ему мешают углы)</p> <p><b>П/и «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: развивать умение двигаться в рассыпную по участку, имитируя движения воробьев (летают, клюют зернышки, улетать – убежать от автомобиля); выполнять роль водющего – водителя автомобиля (сигналит воробьям, «двигается по дороге, разгоняя воробьев»)</p> <p><b>П/и «Найди сюрприз!»</b> Цель: развивать умение находить «сюрпризы», спрятанные воспитателем на участке.</p>	<p>другу, потому что соблюдаю т правила дорожного движения.</p>	<p>развивать равновесие, умение переносить действия шофёра в свою игру.  (Катя, Дарья, Тимофей)</p>	
	<p>2. Тема «День безопасности»</p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок «На улице»</b>  Цель: продолжать знакомить с частями улицы: тротуар, проезжая часть (дорога), пешеходный переход, светофор.  <b>Прочитать детям стихотворение: «Светофор»</b>  <b>Практическое упражнение «Мы собираемся на прогулку»</b></p>		<p>Игры с машинами, постройка дорог и дорожек в песочнице  Цель: развивать</p>	

	<p>Цель: упражнять детей в правильном снимании и надевании обуви.</p> <p><b>Целевая прогулка по территории детского сада «Пешеходы»</b></p> <p>Цель: побуждать детей выполнять роль пешеходов, (двигаться только по дорожке для пешеходов – тротуару), не торопиться, внимательно смотреть по сторонам, крепко держать друг друга за руку, не шуметь, внимательно слушать взрослого)</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками <b>«Водители и пешеходы»</b></p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами :</p> <p><b>Игры с выносным материалом «Угостим шоферов»</b> Цель: закреплять умение делать из песка «пирожные» для «шоферов», плотно набивая песком формочку или ведерко, аккуратно опрокидывая его и слегка постукивая лопаткой или совочком по доньшку. Средства: песочные наборы</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, познавательную активность, желание выполнять простейшие действия экспериментирования, делать выводы, опираясь на свои практические</p>	<p>умение самостоятельно строить дороги для игрушечных машинок из песка в песочнице, обыгрывать постройки, развивать творчество</p> <p>Средства: песочные наборы, игрушечные машинки разного размера изображающие грузовые и легковые, мелкие игрушки для обыгрывания построек (пешеходы, пассажиры)</p>	
--	--	--	--

		действия (из сырого песка можно слепить , а из сухого – не получится); закреплять представления о свойствах песка (сухой – сыплется, ничего не возможно построить, сырой – «лепится» - песчинки намокают и приклеиваются друг к другу)		желающие дети)	
	<b>3. Тема: «Машины большие и маленькие»</b>	<p><b>Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Машина»</b>  «Машина, машина, Куда ты едешь? Машина, машина, Кого ты везешь? Би-би-би, би-би-би!  Машина, машина, Ты нас покатай, Машина, машина, Быстрее поезжай! Би-би-би, би-би-би!  Машина, машина, Народ впереди, Машина, машина, Погромче гуди! Би-би-би, би-би-би!  Машина, машина, Ты всех обгони, Машина, машина, Направо сверни! Би-би-би, би-би-би  Машина, машина, Вези нас домой. Машина, машина, Приехали! Стой! Би-би-би, би-би-би!  Цель: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать произведение, понимать его смысл, по просьбе воспитателя рассказывать, о чем говорится в стихотворении.</p> <p><b>Наблюдение «Транспортные средства»</b>  Цель: продолжать развивать умение различать и называть транспортные средства.</p> <p><b>П/и «Поезд»</b> Цель: упражнять в правильном выполнении игровых действий, развивать координацию движений, закреплять умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p>		Д/и «Машины» Цель: развивать умение строить машины из деталей мозаики, развивать мелкую моторику рук.	

		<p><b>Рассматривание картинок по безопасности движения</b></p> <p>Цель: закреплять и расширять представления о правилах безопасности на дороге.</p> <p><b>Проблемная ситуация «Мой зайчик попал под трамвайчик»</b></p> <p><b>П/и «Бегите ко мне»</b> Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, выполнять действия по сигналу воспитателя</p>			
	<p><b>4. Тема «День корабликов»</b></p>	<p><b>Двигательное упражнение «Капитан» Ю.Мориц</b></p> <p>«Я плыву на корабле. По волнам, не по земле. Я отважный капитан, Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся. Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб. И, объездив чудо - страны, Посмотрев на океаны, Путешественник-герой, К маме я вернусь домой»</p> <p><i>(Раскачиваются с ноги на ногу, стоя на месте. Прикладывают руку ко лбу, смотрят вдаль. Изображают руками крылья птиц. Вытягивают руки, смыкают ладони, волновые движения. Широко расставляют руки в стороны. Обнимают себя руками.)</i></p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом, создавать радостное настроение</p> <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами «Ветерок и кораблик»</b></p>		<p>Игры с лодочками и корабликами «По морям, по волнам...»</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно запускать кораблики в емкость с водой, придавать им ускорение, дуть на них, развивать дыхание</p> <p>Средства:</p>	<p>Предложит родителям сделать с ребёнком бумажные кораблики или лодочки и принести для игр с водой.</p>

		<p>Цель: побуждать к выполнению простейших действий экспериментирования, развивать умение различать пластмассу и бумагу (материалы, из которых сделаны корабли и лодочки), развивать познавательную активность, умение делать простые умозаключения на основе наблюдаемых объектов и явлений. <b>П/и «По морям, по волнам»</b></p> <p>Цель: развивать умение ходить «проплывать» между двумя нарисованными на асфальте волнистыми линиями, развивать равновесие, координацию движений.</p>		<p>емкость с водой, лодочки и кораблики из пластмассы, бумаги. Напомнить, как опасно детям находиться вблизи водоёмов без взрослых.</p>	
	<p><b>5. «Развлечение в Гостях у Светофорика»</b></p>	<p><b>Беседа «Лучший пешеход»</b> Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице</p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги перейти улицу»</b></p> <p><b>Развлечение «В гостях у Светофорика»</b> Цель: создание радостного настроения, закрепление знаний о правилах дорожного движения у детей, побуждать соблюдать их в повседневной жизни.</p> <p><b>Слушание детских песенок о правилах дорожного движения, светофоре из мультфильмов.</b> Цель: создание радостного настроения, повышение интереса к предстоящему развлечению.</p>		<p>Игры с машинами, постройка дорог и дорожек в песочнице Цель: развивать умение самостоятельно строить дороги для игрушечных машинок из песка в</p>	

		<p><b>Рисование цветными мелками на асфальте «Светофор»</b>          Цель: закреплять знания о цветах светофора, упражнять в рисовании цветными мелками контура светофора, его «глаз», их штриховке.</p> <p><b>П/и « Дорога со светофором».</b>          Цель: закреплять умение ходить по широкой и узкой дорожке (между 2 гимнастическими палками, веревками, нарисованными мелом изогнутыми линиями), заходить по сигналу воспитателя в домики (гаражи); по показу воспитателя (круги красного, желтого и зеленого цветов) начинать и останавливать движение.</p>		<p>песочнице, обыгрывать постройки, развивать творчество (с мальчиками)</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Светофорчика»</b></p>					