

Газета для
родителей

МАДОУ «Детский сад №2
общеразвивающего вида»
с.Койгородок

«КОЛОСОК»

Растем вместе!

Июль № 4 -2021



И июль, как летний гость,
Солнечный и жаркий,
Тоже радость нам принес
И свои подарки.
Подарил он нам в реке
Теплую водичку,
Игры в мячик на песке,
Сладкую клубничку.
Разукрасил всех ребят
Бронзовым загаром.
Насадил в лесу опят.
- Разбирайте даром!

Читайте в номере:

1. *Тест: Когда идти за помощью к логопеду.*
2. *Развиваем детей до трех лет Или как вырастить почемучек.*
3. *Как научить ребенка слушать музыку.*
4. *События месяца, немного обо всем!*





Школа ответственных родителей

Логопед – Кононенко Галина Леонидовна

ТЕСТ: Когда идти за помощью к логопеду

Если хотя бы на один из вопросов вы ответите НЕТ, следует обратиться за помощью к логопеду.

В 3 месяца ваш ребенок:

- Вздрагивает при внезапном звуке?
- Умеет издавать звуки?
- Смотрит на вас с интересом, когда вы разговариваете с ним?
- Улыбается вам в ответ?
- Узнает голос матери?

В 6 месяцев ваш ребенок:

- Поворачивается на звук?
- Издаёт несколько разнообразных звуков?
- Подражает и повторяет свои собственные звуки?
- Пытается взглядом и/или звуками привлечь ваше внимание?
- Гулит и улыбается в ответ на изменение выражения вашего лица?

В 9 месяцев ваш ребенок:

- Тянется, чтобы его взяли на руки?
- Откликается на свое имя?
- Пытается «заговорить» с вами? (баба, гага)
- Мелодично гулит («напевает»), когда играет один?
- Поворачивается на голос (услышанный разговор)?
- Радует, когда с ним играют, и «участвует» в разговоре?
- Понимает, когда ему говорят «нет»?

В 1 год ваш ребенок:

- Показывает пальцем на предметы вокруг?
- Повторяет ваши жесты (машет рукой на прощанье) или уже самостоятельно пользуется ими?

- Пытается показать, чего ему хочется, с помощью движений и издаваемых звуков?
- Протягивает вам игрушки, чтобы вы на них посмотрели и/или поиграли?
- Радует, когда с ним играют в прятки или ладушки, и иногда начинает игру самостоятельно?
- Понимает простые фразы?

В 1,3 года ваш ребенок:

- Обычно смотрит на вас во время общения?
- Повторяет услышанные слова?
- Пытается говорить предложениями, однако, при этом заменяет реальные слова придуманными им самим?
- Произносит одно-два слова?
- Понимает простые вопросы и просьбы? («А ну-ка принеси подгузник». «Где мячик?»)

В 1,6 года ваш ребенок:

- Говоря, смотрит на вас и затем на предмет, о котором говорит?
- Говорит «нет»?
- Произносит десять и более слов?
- Понимает смысл и сам использует названия знакомых предметов (мяч, кровать, свет, автомобиль)?
- Иногда отвечает на вопрос «Что это?»?
- В играх с партнером меняет манеру поведения?
- Использует игрушки в ролевых играх?

В 2 года ваш ребенок:

- Умеет показывать части тела?
- Пользуется описательными словами (голодный, большой, горячий)?
- Говорит комбинациями из двух слов? (Я пойду. Еще печенья.)
- Задает такие вопросы, как «Что это?»
- С удовольствием выслушивает небольшие рассказы?

В 3 года ваш ребенок:

- Выполняет просьбы, состоящие из двух частей? (Пойди на кухню и возьми чашку)
- Участвует в коротких разговорах?
- Пользуется в общении предложениями из трех и более слов?
- Рассказывает о том, что случилось в прошлом?

- Задает вопросы, начинающиеся со слова «почему»?
- Другие люди - не члены вашей семьи - понимают хотя бы половину из сказанного им?

В 4 года ваш ребенок:

- Правильно («по-взрослому») произносит целые предложения?
- Рассказывает истории, которые легко понять?
- Задает вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?
- Задает множество вопросов?
- Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он» и «она»?
- Начинает разговор и может его поддержать, не отклоняясь от первоначальной темы?
- При игре с другими может словами пояснить ролевые ситуации?
- Другие люди - не члены вашей семьи - понимают три четверти сказанного им?

В 5 лет ваш ребенок:

- Может объяснить, как пользоваться тем или иным предметом?
- Отвечает на вопросы, начинающиеся словами «когда» и «почему»?
- Рассказывает о прошедших, предстоящих и воображаемых событиях?
- Участвует в длительных и подробных беседах?
- Другие люди - не члены вашей семьи - понимают почти все сказанное им?





Родителям следует знать!



Воспитатель –

Костина Татьяна Николаевна

**Развиваем детей до трех лет или как дорасти до
Почемучки**

Не думайте, что родители каждую минуту должны тратить на рассказы и объяснения. Это не возможно физически, да и карапуз не в состоянии воспринимать информацию безостановочно. Однако готовить его к возрасту почемучки нужно. Чтобы появился правильный почемучка, вполне достаточно каждый день уделять несколько минут тому, чтобы развить у малыша умение правильно и четко задавать вопросы.

-Забирая ребенка из детского сада, обязательно расспрашивайте, как прошел его день, что он делал, куда ходил, с кем играл, что узнал, что ел на обед, кого видел на прогулке и т.д.

-Старайтесь разнообразить список употребляемых вами вопросов (что? зачем? где? откуда? как долго? для чего? в чем разница? и т.д.). В речи, как и во многом другом, ребенок старается копировать взрослых. Он использует в разговоре те слова, которые слышит от родителей.

-По вопросам ребенка можно судить об уровне развития его познавательных интересов и речи. Поэтому, чем сложнее и неожиданней вопросы он изобретает, тем лучше.

- При общении задавайте конкретные вопросы. Подумайте, к чему вы хотите привлечь внимание ребенка, и спрашивайте: «Какого цвета мяч?», «Что нарисовано на мяче?», «Каков он на ощупь?», «Какого он размера?» вместо неопределенного «Какой мяч?» В противном случае в дальнейшем ребенок замучает вас множеством упрощенно - сокращенных вопросов из разряда «Какой поезд?», не зная какие слова подобрать, чтобы узнать про его длину. А

вам придется бесконечно отвечать, не понимая, что именно имеется в виду - цвет, ширина вагона, место прибытия или что-то еще.

-Задавайте вопросы, предполагающие возможные варианты ответа: « Вода теплая или холодная?», «Машина едет быстро или медленно?», «Сказка длинная или короткая?».

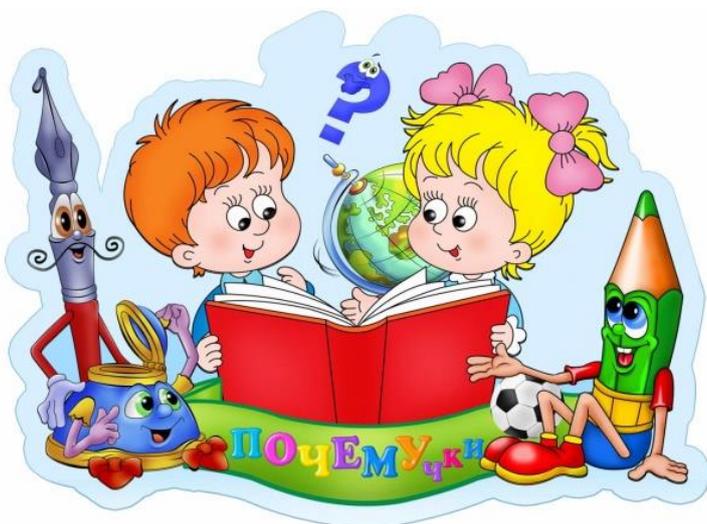
-Обсуждайте увиденное или прочитанное. После прочтения сказки или просмотра мультфильма задавайте вопросы о героях, о содержании: « Кто жил во дворе?», « С кем котенок дружил?», «Куда щенок спрятался?».

-Используйте любую возможность о чем-нибудь спросить ребенка. Развивайте познавательную активность и мышление ребенка.

-Не задавайте вопросов ответы на которые очевидны или слишком просты. Помните, что ваши вопросы представляют собой не только образец для

подражания, но и побуждают ребенка узнавать что- то новое.

Разумеется, малыш не сразу становится почемучкой. Сначала он слушает маму, учится говорить, запоминать слова, усваивает общую информацию об окружающем мире. В полтора - два года он способен называть и описывать несколькими словами то, что видит, уточнять, что



делает объект наблюдения: «Большой грузовик едет», «Синяя коляска стоит». Следующий, третий, год уходит на обогащение словарного запаса, знакомство с признаками назначением предметов вокруг. Внимание ребенка привлекают предметы, находящиеся в зоне видимости. С исчезновением их из поля зрения интерес пропадает, и вовсе пропадает с появлением чего-то нового. Самые распространенные вопросы детей этого возраста относятся к разряду: « Что она делает?», «Куда он поехал?», «Что это?». Ребенок занят сбором и запоминанием информации. А с двух с половиной лет, как будто подводя итоги, малыш становится экзаменатором для самого себя. Он самостоятельно придумывает коротенькие диалоги: «Какого цвета мяч? Красного», «Мы что смотрим? Телевизор»- сам себя спрашивает и сам себе отвечает.



Воспитываем вместе!

Музыкальный руководитель –

Туркина Ирина Ивановна

Как научить ребенка слушать музыку.

Очень часто родители считают, что ребенка не стоит приобщать к музыке, если сам ребенок не проявляет к ней особого интереса. Это не совсем верно. Ребенку необходимо слушать музыку. Первый опыт такой деятельности малыш получает в семье, слушая музыкальные записи, пение взрослых. Нельзя отрицать положительного влияния самостоятельной деятельности ребенка на развитие его музыкальности, вместе с тем продолжительные наблюдения за музыкальным развитием детей убеждают в том, что необходимым условием такого развития на раннем возрастном этапе является совместное восприятие музыки. К сожалению, родители редко слушают музыку вместе с детьми. В большинстве случаев они ссылаются на свою занятость или на активность самого ребенка. А между тем давно замечено, что музыка – самый благоприятный фон, на котором возникает духовная общность между людьми. Она помогает установить контакт между взрослым и ребенком. В какой форме может быть выражено совместное восприятие музыки? Оно и в пении ребенка для своих родителей, и в совместном исполнении танцев, и разумеется в слушании музыки. В процессе совместного восприятия у ребенка возникает желание поделиться своими чувствами со взрослыми. А это очень важно и для установления духовного контакта между ребенком и взрослым и для начального этапа обучения слушанию музыки. Если вы хотите научить ребенка слушать музыку, постарайтесь сначала самостоятельно прочувствовать, понять то произведение, которое подобрали для малыша. Всем известно, что в отличие от такой области знаний, как литература, музыка не раскрывает, а передает настроение и мысли композитора, и влияет, прежде всего, на чувство слушателя. Поэтому для начала лучше выбрать небольшое произведение с хорошо выраженным характером, настроением и ясной мелодией. Для старших дошкольников это может быть одна из пьес, специально написанных для детей, например из “Детского альбома” Чайковского. С интересом слушают дети музыку в исполнении оркестра народных инструментов. После прослушивания заведите беседу с ребенком о прослушанной музыке. Главное, чтобы прослушанное произведение нашло эмоциональный отклик в душе ребенка. Маленькие дети охотно слушают народные мелодии, музыку плясового

характера, любят колыбельные. Как же учить ребенка слушать музыку? Существуют самые различные приемы. Многие родители считают, что лучше обучение музыки получать в специальной школе. В какой-то мере они правы: ребенок научится играть и слышать музыку профессионально. Но это не единственный путь приобщения ребенка к музыке. Очень хорошо, когда на первых этапах восприятия музыки помощником становится близкий ему человек. Если ребенок слушает музыку в одиночестве, то он может отвлечься. Но если же эту музыку ребенок слушает вместе с родителями, то он выражает свои эмоции, радуется. Очень полезно слушать музыку вместе со сверстниками, дети стремятся, как можно ярче передать товарищу свои впечатления от музыки, выразить их в двигательной активности. Информацию в выборе музыкальных произведений для прослушивания в соответствии с возрастом, родители могут почерпнуть в специальной литературе “Как рассказывать детям о музыке”; “Про трех китов”. Не нужно стремиться заводить сразу большую фонотеку. Наблюдения показывают, что маленькие дети с удовольствием слушают много раз одни и те же любимые им произведения. Можно организовывать музыкальные вечера в интересной форме, музыкальные номера подготовленные заранее. Детям постарше доставляет удовольствие рисовать под музыку. Нужно стремиться всячески, активизировать и поощрять фантазию ребенка при восприятии музыки. Родителям можно придумать несложные игры, подобрать музыкальные отрывки, имитирующие шум моря, стук дождя и попросить ребенка узнать воспроизведенные в музыке явления. Если не все сразу получается, как вам хотелось, не показывайте своего огорчения, а попробуйте спокойно разобраться в том, что и почему не удалось из задуманного. Следует помнить, что жизнь ребенка не любящего музыку беднее, чем духовный мир его сверстника понимающего музыку и знающего ее.



События месяца, немного обо всем!



На заседании Совета МР «Койгородский» глава района Лариса Ушакова вручила диплом лауреата-победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года», благодарность за активное участие в обмене передовым опытом и грамоту за оригинальность предоставленных материалов аведующей МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего

вида» с.Койгородок Надежде Останиной. Садик также получил подарочные сертификаты на приобретение программного оборудования «Цифровая лаборатория Аристотель» и детской мебели.



Дети – цветы жизни, которые должны расти в чистом, светлом и уютном «цветнике». О создании идеальной обстановки дома заботятся родители, однако большую часть дня многие дошкольники проводят в детских садах, в которых также должны быть организованы подходящие

условия для долгого пребывания детей.

С 1 июля по 30 июля детский сад закрыт на ремонт. Силами сотрудников проводится косметический ремонт.