

Утвержден:

приказом № 33 от 31.05.2023 года

МАДОУ «Детский сад №2

общеразвивающего вида» с.Койгородок

## **Календарно-тематический план на летний оздоровительный период в младшей группе /3 - 4 года/**

**Составил: воспитатель Самарская М.С.**

**с. Койгородок**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Лето — удивительная пора! И каждый ребёнок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Лето — самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразии форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблагоприятного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

В связи с тем, что в летний период уменьшается количество занятий, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

Помимо утренней гимнастики мы организуем походы за территорию детского сада, физкультурные досуги, закаливающие процедуры, массаж, предлагаем детям соки, фрукты

**Цель летнего оздоровительного периода:** сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи на летний оздоровительный период:**

- \* создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребёнка;
- \* организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- \* обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.
- \* реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности;
- \* осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи по основным направлениям развития:**

1. Познавательно-речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим

2. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### 3. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

### 4. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре

**Календарно – тематическое планирование на летний оздоровительный период 2023 года в младшей группе на июнь месяц**

<b>Период / Тема недели</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Индивидуальная работа с воспитанниками</b>	<b>Работа с семьями воспитанников</b>
1- 2 я неделя июня <b>«У солнышка в гостях»</b>	<b>1.«Солнышко-колоколнышко»</b>	<p><b>Утро:</b> Обратить внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно. Рассматривание солнышка на иллюстрациях в книжках.</p> <p><b>Игровое упражнение: «Солнышко».</b> «В небе солнышко сияет, <i>(поднимаем руки вверх, раскрываем ладони и растопыриваем пальцы).</i> Наши щечки согревает, <i>(опускаем руки, поглаживаем ладонями щеки).</i> Носик, руки и бока Подрумянило слегка. <i>(проводим руками от бедер до щиколоток).</i> Ноги тоже у ребят понемножку загорят. Это солнце яркое, Это лето жаркое! <i>( снова поднимаем руки с раскрытыми ладонями).</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> <b>«Здравствуй солнечный зайчик» (с зеркалом).</b></p> <p><b>Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»</b></p>	<p>- Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света;</p> <p>- Развивать у детей интерес к природе;</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения;</p> <p>- Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать любознательность</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми: Дашей Д., Соней Х., Романом В. «Солнечный танец» Цель: Развивать равновесие в медленном кружении.</p> <p>Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию с Катей Т., Эвелиной, Евой, Романом Х.</p> <p>Слушание, восприятие музыкального произведения Э.Грига «Бабочка»</p>	<p>Составление памятки для родителей «Как правильно загорать»</p> <p>Консультация: «Экспериментальная деятельность детей в летний период»</p> <p>Консультация на тему «Лето красное - для здоровья время прекрасное».</p> <p>Педагогическая беседа: «Особенности питания детей в летний период»</p>

		<p><b>Прогулка:</b>  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей :</b>  Игры с выносным материалом, постройки в песочнице. (лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки)  <b>Чтение художественной литературы:</b>  М. Фабиянский «Вышло солнце из-за туч»  <b>Наблюдения: «За облаками и солнцем сквозь них»</b>  Цель: Развивать наблюдательность детей за погодными изменениями  <b>Труд в природе:</b> сбор веточек и камешков с территории.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие в ходе облагораживания окружающей территории.  <b>Подвижные игры:</b> «Угадай, кто где кричит», «Мыши в кладовой», «Кролики»  Вечер:  <b>Театрализованный показ сказки: «Колобок»</b>  Цель: Совершенствовать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле с элементами импровизации, привлекать детей к взаимодействию.  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b> в игровой зоне, за столом и по выбору детей.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>2.«Волшебное солнышко»</b></p>	<p><b>Музыкально – подвижная игра:</b>  <b>«Светит солнышко в окошко»</b>  <b>Пальчиковая игра: «Солнышко»</b>  <b>Конструирование «Солнышко лучистое»</b> (дети выкладывают счётные палочки – лучики)  <b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение: «За солнцем»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: яркое солнышко .  <b>Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.</b>  <b>Исследовательская деятельность:</b>  <b>«Умеет ли пить солнышко»</b>  (поставить тарелочку с водой на солнышко), <b>«Где платочек высохнет быстрее на солнышке или в тени»</b>  <b>Хороводная игра «Солнышко и дождик»</b>  <b>хлопают в ладоши.</b>  На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети бегут к воспитателю под зонтик. Воспитатель говорит: «Дождь прошел. Солнышко светит». Дети идут по кругу и проговаривают:  «Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку.  Мы захлопаем в ладоши  Очень рады солнышку.  Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте.</p>		<p><b>Индивидуальная работа с детьми:</b> С Катей М., Алёшей С. и Викой Ф. «Пройди по солнечному мостику»</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>  <b>Цель:</b> способствовать совершенствованию равновесия в ходьбе по прямой дорожке (ширина 15-20 см., длина 2-2,5 м.)</p>	

		<p>Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично Игра повторяется.</p> <p><b>Беседа из личного опыта детей по теме недели «У солнышка в гостях»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать основы коммуникативных умений детей по конкретной теме, способствовать совершенствованию связной диалогической речи, развитию памяти.</p> <p><b>Чтение художественной литературы «У солнышка в гостях»</b></p>			
	<p><b>3.«Опасное солнышко»</b></p>	<p><b>Утро: Ситуативная беседа : «Нужно с солнышком дружить и природой дорожить»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение «<b>За цветущими одуванчиками , похожими на солнышко»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знаний детей о цветущих на их участке растениях и значении солнца для них.</p> <p>Закрепить стихотворение: «<b>Одуванчик</b>» Е.Благининой</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «<b>Здравствуй, солнышко!</b>», «<b>Одуванчики</b>»</p>		<p>Индивидуальная работа с Антоном, Аделиной, Светланой, Екатериной «<b>Поймай солнышко</b>» - упражнять в ловле мяча от воспитателя.</p>	



		<p><b>Труд в природе полив цветов на участке вместе с воспитателем</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.  <b>Подвижная игра «Солнечные лучики».</b>  <b>Цель.</b>  Развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.  <b>Ход игры.</b>  Дети делятся на две команды по 6 человек. На расстоянии друг от друга кладутся два обруча красный и желтый. Каждая команда становится возле своего обруча по кругу. Включается песня «Солнечные лучики», дети должны разбежаться в разные стороны. В это время воспитателю необходимо переложить обручи в другую сторону. Когда музыка перестает играть дети должны найти свой обруч и также встать по кругу. Похвалить ребят, которые нашли свое место  <b>Исследовательская деятельность:</b>  «Что солнышко нагрело?» - дать детям понятие, что на солнышке предметы нагреваются, а в тени они холодные. <b>Ситуативная беседа:</b>  «Опасное горячее солнышко» - дать детям понятие о том, что без головного убора на солнце находиться нельзя.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Предложить детям подставить личики под лучи солнца, погреть ручки, почувствовать тепло солнышка.</p> <p><b>Вечер:</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  <b>«Зайчик и солнышко»</b> Л. Н. Павловой</p> <p>Подвижная игра: «<b>День и ночь</b>»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей: игры с выносным материалом, постройки в песочнице.</p>			
	<p><b>4.«Ярко солнышко свети»</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины:</b>  <b>«Люди загорают»</b> - подвести детей к тому, что летом очень жарко, люди загорают.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>«Солнышко и тучка»</b> Дидактическая игра: <b>«Выложи солнце из палочек</b> (из камешков, счётными палочками, прищепками)»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование солнышка – нетрадиционными способами <b>«Солнышко лучистое согревает нас»</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> <b>«Солнечные зайчики»</b></p> <p><b>Вечер:</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> <b>«Поездка в магазин Магнит»</b></p>		<p>Индивидуальная работа по художественному развитию:  <b>«Солнышко лучистое согревает нас»</b>  с использованием нетрадиционной формы рисования пальчиками по файлу с краской и коктейльными трубочками сдувание лучиков.(подгруппами)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи:</p>	

		<p><b>Цель: совершенствовать навык игрового взаимодействия в рамках одного или смежных сюжетов в целях социализации.</b></p> <p>Беседы из опыта (по теме недели)  <b>«Почему солнце наш друг?», «А что если бы солнца не было бы?», «Куда уходит солнышко?»</b></p>	<p><b>«Дыхательный футбол», (мальч.)</b>  проговаривание скороговорок,</p>	
	<p><b>5.«Солнышко в русском народном творчестве»</b></p>	<p><b>Просмотр музыкального клипа для малышей: «Солнышко, солнышко, выходи»</b></p> <p><b>Чтение и проговаривание потешек про солнышко: «Солнышко-ведрышко», «Солнышко, покажись»</b></p> <p><b>Хороводная игра: «Дарит солнышко лучи»</b> Цель: способствовать физическому развитию, развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Заранее изготовленное из ткани или картона солнце с лучами (размер d= 1,5 м вместе с лучами) кладется на пол. Дети встают вокруг солнышка и ведут <b>хоровод:</b></p> <p>«Солнышко дарит нам свет и тепло,  Лучики солнца найти так легко,  Будем у солнышка рядом вставать,  Будет оно нас теплом согревать».</p> <p><i>(играющие встают на лучи)</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжках,  <b>Дидактическая игра «Найди и покажи солнышко»</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Соней Х., Светланой М., Романом Х. - д/игра "Выложи солнышко из счётных палочек".  Цель: развивать мелкую моторику рук</p>	

		<p><b>Прогулка :</b>  <b>Наблюдение : за небом</b>  <b>Цель:</b> обращать внимание детей на мирное небо над их головами, радостное солнышко, живую природу.  <b>Труд в природе: Подметание веранд.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к общественно-полезному труду.  <b>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Хороводы»</b>  <b>Чтение сказки – «Зайчонок и Солнышко»</b>  <b>Тамара Касаткина (на раб. столе «У солнышка в гостях»</b>  <b>Самостоятельная игровая деятельность детей игры с выносным материалом, постройки в песочнице.</b></p>			
		<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение: Кукольный театр «Краденое солнце»</b> Цель: порадовать детей, активизировать их речь и эмоции, закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Организация выставки детских рисунков «Солнышко лучистое согревает нас»</p>			

Период / Тема недели	Тема дня	Мероприятия	Задачи	Индивидуальная работа с воспитанниками	Работа с семьями воспитанников
3-я неделя июня «Воздух и я - друзья»	1. «Воздух – невидимка»	Беседа с детьми о воздухе, спросить у детей «Где воздух?» <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b>	- Формировать знания у детей о свойствах воздуха	Индивидуальная работа с Артёмом Х, Романом К, Светой М..	<b>Папка передвижка:</b> «Очищение воздуха с

		<p>1. <b>«Поймаем воздух в пакет»</b> - убедить детей в том, что воздух невиден, но он есть.</p> <p>2. <b>«Человек дышит воздухом»</b> - Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (<i>появляются пузырьки на поверхности воды</i>).</p> <p><b>Подвижная игра: «Пузырь»</b>  <b>Дыхательная гимнастика «Ветер»</b>  Подходи ко мне, дружок,  И вставай скорей в кружок.  Тише-тише не спеши,  Аромат подыши...  Аромат сосны вдыхаем  И дыханье затаим.  А теперь мы выдыхаем.  Выдыхаем...выдыхаем.  Носом- вдох  А выдох- ртом.  Дышим глубже,  А потом-  Марш на месте не спеша,  Коль погода хороша.  Мы подуем высоко,  Мы подуем низко,  Мы подуем далеко-  Мы подуем близко,  Успокоились немножко-  Вдох- закончилась дорожка.  Выдох- Мы начнем играть!  День с улыбкою встречать.</p>	<p>посредством опытов;  - Формировать представления детей о значении воздуха для человека;  -Знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха: прозрачный, невидимый и т.д.;  -Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей;  -Развивать воображение, любознательность  - Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;  -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.</p>	<p>- работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).  Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>помощью растений»</p> <p><b>Консультация</b>  : «Наблюдаем за природой в июне»</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>2. «День ветра»</b></p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b>  А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Дети машут веером над водой. Почему появились волны?  <b>Коммуникативная игра: «Дуем –дуем»</b>  <i>(детям предлагается изобразить ветерок сначала тихий, потом сильнее)</i>  <b>Наблюдение.</b>  Показать особенности ветреной погоды летом. Дует ветер – качаются ветки и деревья, шумит листва. Дует сильный ветер — ветки ломаются и падают на землю.  <b>Исследовательская деятельность «Поймай ветер»</b>  <i>(с помощью вертушки),</i>  <b>«Чья вертушка быстрее»</b>  <b>Дидактическое упражнение: «Выдуй шарик из тарелочки»</b> - показать детям, что воздух может двигать предметы</p>		<p>Индивидуальная работа с Дарьей Д., Артёмом Х, Аделиной и Светланой М. работа по развитию движений. (игры с элементами спорта). Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	
	<p><b>3. «День воздушного шарика»</b></p>	<p><b>Игровая ситуация: «Поможем Хрюше надуть шарики»</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> Чем мы будем надувать шарики? Наблюдение за тем, как воспитатель надувает шарик. Предложить выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют?  <b>Художественное слово:</b>  «Я за ниточку держу радужный фонарик. И боюсь, что улетит мой воздушный шарик».</p>		<p>Индивидуальная работа с Лёвой, Евой, Натальей, Екатериной д/игра "Назови, кто это" (игрушки животных). Цель: расширение знаний о животных и их названий.</p>	

		<p><b>Игровые задания:</b> «Где большой здесь шарик самый? А где шарик самый малый? Шарик длинный где, скажите? А где круглый, покажите? Легкий шарик иль тяжелый? Можно ли сидеть на нем, Отдыхая жарким днем?»</p> <p><b>Дидактическая игра "Воздушные шары"</b> (подбери ниточку к шарiku по цвету)</p> <p><b>Коммуникативная игра: "Ай да щёчки-шарики"</b> «Щечки, словно шар, надули, А потом тихонько сдули. И надули посильней, Чтобы было веселей. Укололи шар иголкой. Бах! И шарик лопнул громко!»</p>			
	4. «День мыльных пузырей»	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> изготовление пузырей под наблюдением детей «В тепленькой водичке разведу я мыло... Капельку шампуня, чтобы лучше было... А теперь вот этой трубочкой... - Смотри! Стала выдувать я пузыри».</p> <p><b>Организация игр с мыльными пузырями:</b> «Поймай пузырик», «один – много»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри»</b> Подвижная игра "Мыльные пузыри " – упражнять детей действовать по сигналу взрослого - «Полетели» бег врассыпную, «Пора домой!» - дети занимают место в обруче. <b>Опытническая деятельность при мытье рук:</b> «Сделаем пенку (пузырики) из</p>		Индивидуальная работа с Антоном, Романом К., Софией В., Дарьей - игры по развитию движений. «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места; развивать силу прыжка.	

		<p>мыла, для этого нужно хорошо намылить ручки.</p> <p><b>Художественное слово:</b>  «Водичка не любит нерях и грязнуль,  Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»  Но если мы вымоем руки и лица,  Водичка довольна и больше не злится»</p>			
	<b>5. «Игрушки, в которых живёт воздух»</b>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница?</p> <p><b>Организация игр с водой:</b> «Бульбочки» - предложить детям опустить в воду резиновые игрушки, понаблюдать, как выходят пузырьки воздуха из воды. <b>Дыхательная гимнастика:</b>  «Надуваем быстро шарик,  он становится большой.  Вдруг шар лопнул, воздух вышел –  стал он тонкий и худой.</p>		Индивидуальная работа с Евой, Екатериной, Натальей, Романом В. перепрыгивание на двух ногах через верёвочку. Цель: тренировка детей в прыжках на дальность.	
<b>Итоговое мероприятие: «Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей»</b>					



Период / Тема недели	Тема дня	Мероприятия	Задачи	Индивидуальная работа с воспитанниками	Работа с семьями воспитанников
4 неделя июня	<b>1. «Где живёт водичка»</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением моря, ручейка, дождя.</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи:</b> «Звуки ручейка», «Звуки дождя», «Шум моря»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Ручки весело плескались»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Раскрасим воду в разные цвета»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Наливаем - выливаем»</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Через ручеёк»</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – водой;</p> <p>- Формировать представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льётся;</p>		Консультации для родителей: «Правила безопасности на воде в летний период»
	<b>2. «Кто плавает в воде»</b>	<p><b>Рассматривание картины:</b> «Аквариум», рассматривание иллюстраций с изображением рыб. <b>Дидактическая игра</b> «Кто умеет плавать?»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Рыбка плавает в водице» Рыбка плавает в водице. Рыбке весело играть. (<i>Плавные движения кистями</i>) Рыбка, рыбка, озорница, (<i>погрозит пальчиком</i>) Мы хотим тебя поймать. (<i>хлопок "круглыми" ладошками</i>) Рыбка спинку изогнула, (<b>Выгнуть кисти, пальчики вниз</b>) Крошку хлебную взяла, (<i>имитировать движение пальчиками</i>) Рыбка хвостиком махнула, (<i>Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево</i>) Рыбка быстро уплыла. (<i>спрятать ручки</i>)</p>	<p>-Привлекать детей к разнообразным действиям с водой;</p> <p>- Расширять представления о рыбах;</p> <p>-Расширять активный и пассивный словарь детей.</p>		«Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».

		<p><b>Организация игр с водой</b> «Уточка плавают», «Рыбалка» <b>Игра со строительным материалом:</b> «Аквариум» - продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> И. Токмакова «Где спит рыбка»</p>			
	<p><b>3.</b> <b>«Волшебница вода»</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения:</b> «Трудолюбивая вода» «Вечерком нашей водице, Нужно будет потрудиться. Ванну станем принимать, Ножи, ручки отмывать. С мылом спинку мы потрем, Грязь везде-везде найдем. Нелегко воде бывает, Но дело свое она знает! Знаем точно, что водица Грязь не признает на лицах. Кто красивым хочет стать, Воду должен уважать!»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Искушаем куклу Катю» Познавательная деятельность: «Сухой – мокрый», «Поплывет или утонет» Опытнo-экспериментальная деятельность с использованием пластмассовой бутылки. (Воспитатель погружает бутылку в воду разными способами: горизонтально, вертикально, под наклоном, горлышком вниз, горлышком вверх)</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик»</b></p>			<p>Индивидуальные беседы с родителями по их запросам.</p>
	<p><b>4. «Чисто умываемся – маме улыбаемся»</b></p>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Мы сегодня утром рано умываемся из крана» <b>Беседа</b> «Зачем мы моем ручки, когда приходим с улицы» <b>Дидактическая игра:</b> «Теплая - холодная» <b>Наблюдение за тем, как течёт вода из крана (сильный напор, слабый)</b></p>			<p>Предложить родителям выучить с детьми короткие стихи, предложенные</p>

		<p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Спрячем камушек в воде, в молоке»</p> <p><b>Игра - забава</b> «Капля каплю догоняет»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Умоем куклу Катю»</p> <p><b>Чтение и проговаривание потешки:</b> «Водичка- водичка...»</p>			воспитателями по теме недели.
	<b>5. «Опасная водичка»</b>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины:</b> «Дети купаются», <b>Беседа</b> о том, что маленьким ребятам находиться в воде без родителей нельзя.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Поможем Колобку умыться» (холодная, горячая, теплая)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Водичка лёгкая или тяжёлая» (вода имеет вес: пустая бутылка — легкая и плавает; полная — тяжелая и тонет)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «По мостику»</p>			<p><b>Беседы с родителями на темы:</b></p> <p>«Питьевой режим в саду и дома»,</p> <p>«Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика),</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка макетов, изготовленных совместно с детьми: «Наш пруд» Познавательное развлечение «Вода - водица»</p>					

Период / Тема недели	Тема дня	Мероприятия	Задачи	Индивидуальная работа с	Работа с семьями
-------------------------	----------	-------------	--------	-------------------------	------------------

				<b>воспитанника ми</b>	<b>воспитанни ков</b>
5 неделя июня <b>Тема недели: «Красный, жёлтый, зелёный»</b>	1. <b>«День машин»</b>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> (не выходя с территории детского сада)</p> <p><b>Беседа на тему «Правила поведения на улице».</b> Цель: закрепить правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в установленном месте.</p> <p><b>«Красный, жёлтый, зелёный»</b> На дороге не болтай, Ворон, кошек не считай, И тогда с тобой беда Не случится никогда. Светофор даёт совет: Красный свет – прохода нет, На зелёный – проходи, Нет преграды на пути!</p> <p><b>Слушание песенки «Машина»</b> Цель: закреплять умение слушать и понимать содержание детской песни, развивать слуховой аппарат, создавать радостное настроение.</p> <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами «Колесо»</b> Цель: закрепить знание геометрических форм (круг и квадрат - отличие, умение делать простейшие умозаключения на основании своих практических действий . Провести пальчиком по колесу – он «едет» по нему, машинка катится по столу, скамейке, т.к. колеса круглые; квадратик по столу и скамейке не покатится – ему мешают углы)</p> <p><b>П/и «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: развивать умение двигаться врассыпную по участку, имитируя движения воробьев (летают, клюют зернышки, улетать – убежать от автомобиля); выполнять роль водящего – водителя</p>	-Развивать умение различать грузовые и легковые машины, называть их, называть составные части машины; подвести к пониманию того, что машины на дороге не мешают друг другу, потому что соблюдают правила дорожного движения.	<p>«Дом для машины» Цель: развивать умение создавать несложные постройки по размеру машины. (Роман Х., Антон)</p> <p>С/о игра «На дорогах села» Катание на машинах, велосипедах Цель: развивать равновесие, умение переносить действия шофёра в свою игру. (Катя, Дарья, Тимофей)</p>	Консультация для родителей «Как избежать травматизма детей на дорогах»

		автомобиля (сигналит воробьям, «двигается по дороге, разгоняя воробьев») <b>П/и «Найди сюрприз!»</b> Цель: развивать умение находить «сюрпризы», спрятанные воспитателем на участке.			
	<b>2. Тема «День безопасности»</b>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок «На улице»</b> Цель: продолжать знакомить с частями улицы: тротуар, проезжая часть (дорога), пешеходный переход, светофор.</p> <p><b>Прочитать детям стихотворение: «Светофор»</b> <b>Практическое упражнение «Мы собираемся на прогулку»</b> Цель: упражнять детей в правильном снимании и надевании обуви.</p> <p><b>Целевая прогулка по территории детского сада «Пешеходы»</b> Цель: побуждать детей выполнять роль пешеходов, (двигаться только по дорожке для пешеходов – тротуару), не торопиться, внимательно смотреть по сторонам, крепко держать друг друга за руку, не шуметь, внимательно слушать взрослого)</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками <b>«Водители и пешеходы»</b></p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами : <b>Игры с выносным материалом «Угостим шоферов»</b> Цель: закреплять умение делать из песка «пирожные» для «шоферов», плотно набивая песком формочку или ведерко, аккуратно опрокидывая его и слегка постукивая лопаткой или совочком по доньшку. Средства: песочные наборы Цель: развивать наблюдательность, познавательную активность, желание выполнять простейшие действия экспериментирования, делать выводы, опираясь на свои практические действия (из сырого песка можно слепить , а</p>		<p>Игры с машинами, постройка дорог и дорожек в песочнице Цель: развивать умение самостоятельно строить дороги для игрушечных машинок из песка в песочнице, обыгрывать постройки, развивать творчество Средства: песочные наборы, игрушечные машинки разного размера изображающие грузовые и легковые, мелкие игрушки для</p>	

		из сухого – не получится); закреплять представления о свойствах песка (сухой – сыплется, ничего не возможно построить, сырой – «лепится» - песчинки намокают и приклеиваются друг к другу)		обыгрывании построек (пешеходы, пассажиры желающие дети)	
	<b>3. Тема: «Машины большие и маленькие»</b>	<p><b>Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Машина»</b>  «Машина, машина, Куда ты едешь? Машина, машина, Кого ты везешь? Би-би-би, би-би-би!  Машина, машина, Ты нас покатай, Машина, машина, Быстрее поезжай! Би-би-би, би-би-би!  Машина, машина, Народ впереди, Машина, машина, Погромче гуди! Би-би-би, би-би-би!  Машина, машина, Ты всех обгони, Машина, машина, Направо сверни! Би-би-би, би-би-би  Машина, машина, Вези нас домой. Машина, машина, Приехали! Стой! Би-би-би, би-би-би!</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей умение внимательно слушать произведение, понимать его смысл, по просьбе воспитателя рассказывать, о чем говорится в стихотворении.</p> <p><b>Наблюдение «Транспортные средства»</b>  Цель: продолжать развивать умение различать и называть транспортные средства.</p> <p><b>П/и «Поезд»</b> Цель: упражнять в правильном выполнении игровых действий, развивать координацию движений, закреплять умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Рассматривание картинок по безопасности движения</b>  Цель: закреплять и расширять представления о правилах безопасности на дороге.</p> <p><b>Проблемная ситуация «Мой зайчик попал под трамвайчик»</b></p>		Д/и «Машины» Цель: развивать умение строить машины из деталей мозаики, развивать мелкую моторику рук.	

		<p><b>П/и «Бегите ко мне»</b> Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, выполнять действия по сигналу воспитателя</p>			
	<p><b>4. Тема «День корабликов»</b></p>	<p><b>Двигательное упражнение «Капитан» Ю.Мориц</b>  «Я плыву на корабле. По волнам, не по земле. Я отважный капитан, Мне не страшен ураган. Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся. Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб. И, объездив чудо - страны, Посмотрев на океаны, Путешественник-герой, К маме я вернусь домой»</p> <p><i>(Раскачиваются с ноги на ногу, стоя на месте.  Прикладывают руку ко лбу, смотрят вдаль.  Изображают руками крылья птиц.  Вытягивают руки, смыкают ладони, волновые движения.  Широко расставляют руки в стороны.  Обнимают себя руками.)</i></p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом, создавать радостное настроение</p> <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами «Ветерок и кораблик»</b></p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших действий экспериментирования, развивать умение различать пластмассу и бумагу (материалы, из которых сделаны корабли и лодочки), развивать познавательную активность, умение делать простые умозаключения на основе наблюдаемых объектов и явлений. <b>П/и «По морям, по волнам»</b> Цель: развивать умение ходить «проплывать» между двумя нарисованными на асфальте волнистыми линиями, развивать равновесие, координацию движений.</p>		<p>Игры с лодочками и корабликами «По морям, по волнам...»</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно запускать кораблики в емкость с водой, придавать им ускорение, дуя на них, развивать дыхание</p> <p>Средства: емкость с водой, лодочки и кораблики из пластмассы, бумаги.</p> <p>Напомнить, как опасно детям находиться вблизи водоёмов без взрослых.</p>	<p>Предложить родителям сделать с ребёнком бумажные кораблики или лодочки и принести для игр с водой.</p>

	<p><b>5. «Развлечение в Гостях у Светофорика»</b></p>	<p><b>Беседа «Лучший пешеход»</b> Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице</p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги перейти улицу»</b> <b>Развлечение «В гостях у Светофорика»</b> Цель: создание радостного настроения, закрепление знаний о правилах дорожного движения у детей, побуждать соблюдать их в повседневной жизни.</p> <p><b>Слушание детских песенок о правилах дорожного движения, светофоре из мультфильмов.</b> Цель: создание радостного настроения, повышение интереса к предстоящему развлечению.</p> <p><b>Рисование цветными мелками на асфальте «Светофор»</b> Цель: закреплять знания о цветах светофора, упражнять в рисовании цветными мелками контура светофора, его «глаз», их штриховке.</p> <p><b>П/и « Дорога со светофором».</b> Цель: закреплять умение ходить по широкой и узкой дорожке (между 2 гимнастическими палками, веревками, нарисованными мелом изогнутыми линиями), заходить по сигналу воспитателя в домики (гаражи); по показу воспитателя (круги красного, желтого и зеленого цветов) начинать и останавливать движение.</p>		<p>Игры с машинами, постройка дорог и дорожек в песочнице Цель: развивать умение самостоятельно строить дороги для игрушечных машинок из песка в песочнице, обыгрывать постройки, развивать творчество (с мальчиками)</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Светофорчика»</b></p>					



## Приложения

### 1 комплекс

# Гимнастика после сна

## Вот уже вставать пора

Вот уже вставать пора!  
Просыпайся, детвора!!!  
Быстро встанем по порядку –  
Дружно сделаем зарядку!  
Все готовы? Не зевай!  
Упражненья начинай!  
Поприветствуем друг друга  
И пройдемся мы по кругу.  
Сели-встали, сели-встали –  
Наши ножки не устали.  
Ручки в стороны и вверх –  
Станем мы сильнее всех!  
Мы попрыгали немножко  
Друг за другом по дорожке!  
Побежали умываться,  
Причесаться, одеваться!

*Движения  
в соответствии  
с текстом.*



## Расскажу вам по порядку

Расскажу вам по порядку,  
Как я делаю зарядку:  
Ноги вверх, направо в бок,  
Оттяну чуть-чуть носок,  
Подогну в коленях ноги,  
Снова вытяну немного.  
Говорит сестрѐнка Катя:  
– Может, встанешь ты с кровати.  
Продавил её совсем,  
Ты – лежачий наш спортсмен!

*Движения  
в соответствии  
с текстом.*

## **2 комплекс**

### **I.В кроватках**

#### **1. Разминка в постели, самомассаж**

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

- Поворот головы вправо, влево.
- Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
- Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

### **II. Возле кроваток: «Веселые ножки»**

Выше ножки! Топ, топ!  
Веселее! Гоп, гоп!  
Колокольчик, дон, дон!  
Громче, громче, звон, звон!  
Гоп, лошадка, гоп, гоп!  
Тпру – ру – у, лошадка:  
Стоп, стоп!

### **III. Дыхательное упражнение «Дровосек».**

И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз).

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

### **3 комплекс**

#### **I. В кроватках**

##### **1. «Колобок»**

(лёжа на спине, руки вдоль туловища). Повороты туловища влево – вправо.

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

##### **3. «Кошечка»**

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

#### **II. Возле кроваток: «Обезьянки»**

Рано утром на полянке

Так резвятся обезьянки:

Левой ножкой: топ, топ!

Правой ножкой: топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

Руки вниз – и наклонились,

На пол руки положили,

А теперь на четвереньках

Погуляем хорошенько

А потом мы отдохнем,

Дружно все играть пойдём.

### **III. Дыхательное упражнение «Кач-кач».**

Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая.

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

## **4 комплекс**

### **I.В кроватках**

#### **Разминка в постели**

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

### **II.Возле кроваток**

1. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

2.«Мячики»- и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

3.«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

### **III. Дыхательное упражнение «Одуванчик».**

И.П. – стоя ноги врозь, руки перед собой.

Вдох (через нос), выдох, дуем на руки «на одуванчик» (4 раза)

### **IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)**

Приложения

## **Тема недели: «Красный, жёлтый, зелёный»**

На дороге не болтай,

Ворон, кошек не считай,

И тогда с тобой беда

Не случится никогда.

Светофор дает совет:

Красный свет – прохода нет,

На зеленый – проходи,

Нет преграды на пути!

### **Проблемная ситуация «Мой зайчик попал под трамвайчик»**

**Цель:** помочь запомнить правила дорожного движения для пешеходов и действовать в соответствии с ними.

**Ход.** Воспитатель читает отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит», а затем задает вопросы.

Прибежала зайчиха и закричала:

– Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвай!

Ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой, маленький зайчык мой!

– Как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай?

– Какие правила дорожного движения должны знать дети при переходе улицы?

– Что нам помогает переходить улицу?

– На какой сигнал светофора мы переходим улицу?

– Что означает красный сигнал светофора? И т.д.

**Дидактическая игра «Помоги перейти улицу»**

**Цель:** упражнять детей в практическом выполнении правил дорожного движения.

**Дидактический материал:** макет перекрестка, светофор, маленькие игрушечные машинки, фигурки животных.

**Игровые правила.** Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

**Игровые действия.** Переход (переезд) улицы.

**Ход игры.** На столе – макет перекрестка. В центре находится светофор. У одних детей – игрушечные машинки, у других – игрушки зверей (пешеходы). Дети переводят через улицу лисичку, зайчика и т.д., когда загорается зеленый сигнал светофора. Затем для пешеходов загорается красный сигнал светофора, машины движутся, а пешеходы их пропускают.

**Светофор**

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Красный цвет вам скажет: «Нет!» –

Сдержанно и строго.

Жёлтый свет даёт совет

Подождать немного.

А зелёный свет горит –

«Проходите» говорит.

С площадей и перекрёстков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьёзный

Долговязый светофор.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня!  
Он по очереди ими  
Смотрит сверху на меня.  
Я его, конечно, знаю,  
Да и как его не знать!  
Я отлично понимаю  
Всё, что хочет он сказать.

### **Как ребята переходили дорогу**

#### **Н. Калинина**

Пошли малыши гулять. Дошли до угла, на углу – светофор. Горит в светофоре красный свет – значит нельзя переходить улицу.

Остановились ребята. Ждут, когда зеленый огонек зажжется. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажегся желтый, а потом зеленый. Можно переходить улицу.

Перешли малыши улицу, стали играть на бульваре. Взял Саша палочку, говорит: – Я милиционер.



Загудели машины, поехали ребята-шоферы по улицам. А на перекрестке стоит Сашамилиционер. Все шоферы его слушаются. Поднимет он палочку – машины остановятся. Махнет палочкой – машины поедут. Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Потому что милиционер за движением следит.

### **Игра «Машины и пешеходы»**

Цель: закрепить правила поведения пешехода на дороге.

На улице нашей (Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые, ( Делают разворот, двигаются в другую сторону)

Фырчат легковые.

Торопятся. Мчатся,

Как будто живые.

– Эй, машины, полный ход! (Когда все «машины» проехали, ребенок- «пешеход» переходит улицу и произносит эти слова).

– Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

### **Инсценировка стихотворения «На педаль нажал шофёр»**

Цель: формировать умение детей обыгрывать стихотворение, передавая его содержание мимикой, телодвижениями, жестами; развивать творчество.

На педаль нажал шофер, (Дети имитируют движения в соответствии с текстом).

Зафырчал мотор.

Не поехала машина –

Не залили в бак бензина.

Заливайте бензин в бак –

Так-так, так-так.

«Би-би-би», – гудит машина. (Воспитатель побуждает детей повторять звукоподражания)

«Тук-тук-тук», – мотор стучит.

«Едем, едем. едем, едем», –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу,

«Шу-шу-шу», – они шуршат.

Быстро крутятся колеса,

«Та-та-та», – вперед спешат

## **Опыт с песком и водой «Ветер»**

**Цель:** помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.

**Ход.** Воспитатель закрепляет правила безопасности: не брать в рот песок, грязные пальцы, не тереть грязными руками глаза.

Воспитатель предлагает детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Под руководством воспитателя дети рассматривают подготовленную «песочницу» (банку или бутылку с тонким слоем песка). С помощью воспитателя создают ураган, резко, с силой тряса банку или сжимая бутылку, и выясняют, что происходит с песком и почему.

Дети проверяют опытным путем свойство влажного песка.

## **Игры с песком и водой. Дидактическая игра «Кляксы»**

**Цель:** развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение.

Дидактический материал: разноцветные кляксы на листах бумаги, гуашевые краски, кисти.

**Игровые правила.** Угадать, что хотел нарисовать художник, опираясь на цветное пятно, дорисовать.

**Игровые действия.** Отгадывание загадки, дорисовывание.

**Ход игры.** Педагог приносит «маленьким волшебникам» кляксы, которые оставил художник, когда рисовал картины. Кляксы заколдованы, в них спрятаны какие-то предметы. Их надо расколдовать, разглядев в кляксе, что хотел нарисовать художник и дорисовать.

### **Опыт «Переливание воды из кружки в кружку, через воронку, решето, дуршлаг»**

**Цель:** продолжать формировать представление о свойствах воды (мокрая, льется).

**Оборудование:** тазик с водой, кружки по количеству детей, воронки, решето.

**Ход.** Воспитатель приглашает детей подойти к тазу с водой, каждому ребенку дает по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. Предлагает детям зачерпнуть воду и перелить ее в кружки друг другу. Затем дети льют воду в воронки, решето, опускают решето в воду.

**Вывод:** вода мокрая, она льется.

### **Опыт «Пересыпание сухого песка через воронку»**

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка.

**Оборудование:** ящик с сухим песком, бутылки, воронки, формочки.

**Ход.** Воспитатель подводит детей к песочному ящику с сухим песком. Раздает детям бутылки, воронки, формочки и предлагает пересыпать песок из ведерка в бутылку через воронку. Затем поливает часть песка и снова предлагает детям повторить то же самое.

**Вывод:** сухой песок сыплется, мокрый – нет, но из мокрого песка можно лепить. Дети берут формочки и из мокрого песка лепят куличики.

### **Игры «Печатанье на сыром песке»**

**Цель:** совершенствовать двигательные функции, зрительные представления.

**Ход игры.** Сырой песок утрамбовывается, приглаживается дощечкой. Воспитатель берет формочку, накладывает на ровную поверхность, слегка придавливает, затем убирает формочку. На песке получается оттиск. Разговаривая с детьми о том, что получилось, предлагает детям самостоятельно сделать «узоры» на песке.

### **Опыт «Подружим камни и песок»**

**Цель:** показать, что песок полностью не растворяется в воде и делает ее мутной; предложенные камни не растворяются; развивать мышление; воспитывать интерес к неживой природе.

**Ход.** Предложить рассмотреть песок и кремний. Спросить, что произойдет, если камни и песок «подружить» с водой. Погрузить камень в емкость с водой, песок высыпать в другую емкость, понаблюдать.

**Вывод:** камень погрузился на дно емкости, с водой ничего не произошло; песок частично растворился, сделав воду мутной, а затем осел на дно.

### **Динамическая игра «Маленькие капельки»**

**Цель:** формировать двигательную активность.

. **Ход игры** Дети стоят в кругу, взявшись за руки, выполняют действия в соответствии с текстом.

Капли растекаются –

Ребята разбегаются. (Разбегаются по комнате).

Капельки: «Кап-кап, тук-тук», –

Собирайтесь, дети, в круг. (Становятся в круг, берутся за руки.)

## **Беседа «Зачем нужна вода?»**

**Цель:** развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; показать роль воды; воспитывать любознательность.

**Ход.** Беседа строится с опорой на наглядность.

Примерные вопросы: роль воды для мира растений и животных; роль воды для человека; что было бы, если бы не стало воды.

## **Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

**Цель:** уточнить и расширить представления о среде обитания живых организмов; развивать мышление; воспитывать интерес к миру природы.

Дидактический материал: предметные картинки с изображением животных и среды их обитания.

**Игровые правила.** Не ошибаться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других подобрал своему животному среду обитания.

Игровые действия. Поиск картинки – среды обитания, составление пары.

**Ход игры.** Ребенок рассматривает предложенные картинки и подбирает животному среду его обитания (например, рыба – водоем).