

МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок  
«Челядьёс сөвмөдан 2 №-а видзанін» Койгорт сиктса ШВМАУ

**ПРИНЯТО:**

на общем собрании  
трудового коллектива  
МАДОУ «Детский сад №2  
общеразвивающего вида»  
с. Койгородок  
Протокол № 2 от 14.12.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий \_\_\_\_\_

МАДОУ «Детский сад №2  
общеразвивающего вида» с. Койгородок  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ / Н.В. Останина /  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 104 от 29 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2024-2028 г.г.**

**Койгородок**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ		6
Раздел I.		
1.1	Информационная справка	11
1.2.	Основания для разработки Программы развития	12
Раздел II.		
2.1.	Проблемный анализ деятельности МАДОУ	13
2.1.1.	Структура управления МАДОУ	13
2.1.2.	Образовательная деятельность МАДОУ	14
2.1.3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	18
2.1.4.	Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ	20
2.1.5.	Здоровьесбережение в МАДОУ	22
2.1.6.	Социальное партнерство	23
2.1.7.	Образовательные условия для детей-инвалидов	25
2.1.8.	Приоритетные направления работы МАДОУ	27
2.1.9.	Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	27
Раздел III.		
3.1.	Концепция Программы развития МАДОУ	29
3.2.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития МАДОУ	32
3.3.	Основные мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ	34
3.4.	Условия реализации приоритетных направлений Программы развития МАДОУ	41
3.5.	Оценка результатов и система контроля за выполнением Программы развития МАДОУ	43
3.6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МАДОУ	44

## Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с.Койгородок (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДООУ:

- ✓ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка;
- ✓ отражает статус дошкольной организации;
- ✓ направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок;
- ✓ отвечает запросам родителей;
- ✓ учитывает ресурсы ДООУ: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- ✓ использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития была принята на общем собрании трудового коллектива от 14.12.2023 г., протокол № 2. Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с.Койгородок за 2020-2023 гг.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2 общеразвивающего вида» с. Койгородок (далее МАДОУ) призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;
- ✓ обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- ✓ совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в МАДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- ✓ реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Программа нацелена на решение специфических задач МАДОУ при максимальном учете и

отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

#### **Качественные характеристики Программы развития МАДОУ**

**Актуальность** - Программа развития МАДОУ ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса.

**Прогностичность** - данная Программа развития МАДОУ отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к МАДОУ. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при ее реализации; намечается соответствие Программы развития МАДОУ изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой развития МАДОУ определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. **Реалистичность** - Программа развития МАДОУ призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы развития МАДОУ и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в Программе развития МАДОУ всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Контролируемость** - в Программе развития МАДОУ определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Ожидаемым результатом работы МАДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

### Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с.Койгородок</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития на 2020 – 2023 годы (далее Программа).</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>6. Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>

11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».
19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).
20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
21. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
22. Устав МАДОУ.
23. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
24. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

	25. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
Сведения разработчиках Программы	о Заведующий МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок Останина Надежда Владимировна - руководитель Программы; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ № 103 от 24.12.2023, Представители родительского Комитета
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся)
Цели Программы	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.</li> <li>7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>



	<p><b>9.</b> Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года. 3</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Период и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год – 5 лет в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) (2024-2025 гг..)</u></p> <p><u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>➤ создание условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>➤ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2024-2027):</u></p> <p><u>Цель:</u> создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>➤ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>➤ коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – заключительный (2028):</u></p> <p><u>Цель:</u> анализ полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> </ul>

	<p>➤ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ субсидии на муниципальное задание.</li> <li>✓ Целевые субсидии.</li> <li>✓ Средства от приносящей доход деятельности</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 55% Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации 10 % за счет дополнительных платных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района. Обновление материально-технической базы на 30 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ</p>

Сайт ДОУ	<a href="https://dc2-koig.ucoz.ru/">https://dc2-koig.ucoz.ru/</a>
----------	---

## Раздел I.

### 1.1. Информационная справка

Полное наименование ДОУ:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок
Сокращённое название	МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок
Дата создания образовательной организации	2011
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Койгородский»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Основные направления деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присмотр и уход за детьми дошкольного возраста;</li> <li>• дошкольное образование.</li> </ul>
Основные задачи ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;</li> <li>• воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul>
Предмет деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.</li> </ul>
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Койгородок, утвержден 11.03.2021 г.</li> <li>• Лицензия на образовательную деятельность. 341-Д от 17.2.2013, срок действия - бессрочно</li> </ul>
Электронный адрес	<a href="mailto:madou.detskiysad2@mail.ru">madou.detskiysad2@mail.ru</a>
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная. Рабочие дни: понедельник – пятница с 07.45 до 17.45, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей – 10 ч.

## **1.2. Основания для разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок**

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МАДОУ. Необходимость разработки

Программы развития МАДОУ на период 2024-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования,

обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

## **Раздел II**

### **2.1. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с.Койгородок**

Программа развития направлена на решение следующих проблем:

#### 2.1.1. Структура управления МАДОУ

Управление Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Детским садом назначается Управлением образования администрации МР «Койгородский».

Формами самоуправления детского сада являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка

инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

*Проблемное поле:*

- ✓ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- ✓ Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

### 2.1.2. Образовательная деятельность в МАДОУ

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». До 01.09.2023 г. образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания. Обязательная часть образовательной программы МАДОУ была разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019 год – издание пятое (инновационное), испр. и доп.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДОУ была приведена в соответствие с федеральной образовательной программой ДО 1 сентября 2023 года. С января по сентябрь 2023 г. – период перехода на ФОП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО. Адаптированные образовательные программы в 2023 - 2024 году в МАДОУ реализуются по программе ДОУ АОП.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ. Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер.

Разработана Образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи. Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ определяет следующие задачи:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана МАДОУ в соответствии с ФОП ДО, и строится на основе реализации Образовательной программы дошкольного образования. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В своей работе педагоги используют различные педагогические технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационные;
- ✓ Технологии развития критического мышления;
- ✓ Проектные технологии;
- ✓ Технологии развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технологии проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;

- ✓ Модульная технология
- ✓ Кейс – технология;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации;
- ✓ Групповые технологии;
- ✓ Традиционные технологии.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.), при проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Итоговая оценка освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ проводится при выпуске ребенка из МАДОУ в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития детей. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами. Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,



художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги МАДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

- ✓ адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ООП ДО МАДОУ и другими локальными актами);
- ✓ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- ✓ совместные с родителями (законными представителями) праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

*Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:*

- в связи с переходом на новую программу дошкольного образования (в соответствии с ФООП ДО) педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### 2.1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В детском саду сформировался стабильный состав педагогов. Всего работают 9 воспитателей, 5 специалистов, 1 старший воспитатель, из них имеют образование:

Средне-профессиональное-10 человек; высшее-5 человек

№	Уровень образования педагогических работников	Кол-во человек	%
1.	Высшее профессиональное	5	33,35
2.	Среднее профессиональное	10	66,65
<b>Всего</b>		15	

Квалификационные категории педагогических работников			
Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
0	13	2	0
<b>0%</b>	<b>86,6%</b>	<b>13,4%</b>	<b>0%</b>

Педагогический стаж педагогических работников					
Стаж	До 10 лет	От 10 лет до 20 лет	От 20 лет до 30 лет	От 30 лет до 40 лет	От 40 лет

Кол-во пед.работников	2	5	3	3	2
%	<b>13,4</b>	<b>33,2</b>	<b>20,0</b>	<b>20,0</b>	<b>13,4</b>

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, в ресурсном центре, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Выступают с предоставлением своего опыта на муниципальном и республиканском уровнях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:*

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- часть педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и неумение применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Перспектива: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- ✓ электронное образование, дальнейшее совершенствование использования в работе ИКТ;
- ✓ использование инновационных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);
- ✓ ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДОО (региональный компонент образовательной программы ДОО).

В 2024 г. необходимо предусмотреть повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике. В 2024 – 2028 г. необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование /совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; КПК для педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; КПК для работы по проектно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

#### 2.1.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с Койгородок осуществляет образовательный процесс с детьми по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ, выстроенной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально - коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в МАДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, годовым календарно-учебным планом, перспективным планированием и календарным планированием педагогов.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется

систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения: Здание детского сада типовое двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное.

- ✓ помещения ДООУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями;
- ✓ дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- ✓ имеется кнопка тревожной сигнализации;
- ✓ МАДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- ✓ здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- ✓ имеются планы эвакуации;
- ✓ оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру В МАДОУ имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, 1 спортивная площадка. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы, газоны.

Учреждение рассчитано на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп. В МАДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, мини – музей по региональному компоненту, 1 медицинский кабинет, пищеблок.

В МАДОУ имеется доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется музыкальный центр, кабинеты заведующего, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством оснащены компьютерами и принтерами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МАДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Входные двери оснащены домофоном, гарантирующим ограничение доступа в помещение МАДОУ посторонними лицам. Установлено наружное видеонаблюдение. Организован пропускной режим. Забор, ограждающий территорию МАДОУ, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно - эпидемиологических условий.

В целях предупреждения детского травматизма в МАДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в МАДОУ с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

*Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:*

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП к предметно- развивающей среде;
- недостаточность мультимедийного и развивающего оборудования, ЭСО.

#### 2.1.5. Здоровьесбережение

Важным показателем результатов работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с. Койгородок является здоровье детей.

В МАДОУ проводится работа по внедрению современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность,

художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом МАДОУ. Осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями (законными представителями) особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противозoonические мероприятия).

*Проблемы организации работы по здоровьесбережению в МАДОУ:*

- все чаще поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей (законных представителей) воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

#### 2.1.6. Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида» с.Койгородок расположено центре села Койгородок Республики Коми. Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации воспитанников и создания открытой системы функционирования МАДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МАДОУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг которых постепенно расширяется. В своей деятельности коллектив взаимодействует со следующими социокультурными объектами и учреждениями:

<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Министерство образования РК	Выполнение отчетности, контроль за работой МАДОУ
Управление образования администрации МР «Койгородский»	Выполнение отчетности, участие в совещания, методических объединениях, конкурсах.
КИРОиПК г. Сыктывкар	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
ГУЗ РК «Центральная районная больница» с.Койгородок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение медицинского обследования;</li> <li>• связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</li> </ul>
МБОУ «СОШ» с.Койгородок	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей (законных представителей), беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Койгородская Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей (законных представителей) и детей, создание семейной библиотеки.
Отделение ГИБДД - Койгородок	Проведение развлечений, праздников, занятий, бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсий, обучающих занятий с родителями (законными представителями) и детьми, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Койгородский краеведческий музей	Активизировать интерес к истории России, к родному краю; Прививать интерес к исторической прошлой России, родного края.
Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Койгородского района управления	Проведение сотрудниками ПСЧ занятий с детьми в детском саду по противопожарной безопасности.



надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Коми	
МБУК «КЦКО»	Проведение тематических развлечений 32 для детей

*Проблемы организации работы по социальному партнерству в МАДОУ:*

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.1.7. Образовательные условия для детей – инвалидов

Дети – инвалиды могут участвовать в образовательном процессе МАДОУ на общих основаниях.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход». При необходимости инвалиду будет предоставлено сопровождающее лицо.

*Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) и заключения ПМПК. В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников МАДОУ оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации.

В целях предупреждения детского травматизма в МАДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Для обеспечения безопасной

жизнедеятельности воспитанников с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации. В целях безопасности детей и сотрудников территория МАДОУ оснащена круглосуточным видеонаблюдением, здание оснащено противопожарной системой и кнопкой тревожной сигнализации. Заключены договоры на их обслуживание.

*Условия обучения и воспитания обучающихся детей, в том числе детей - инвалидов.*

Для достижения поставленных целей в МАДОУ созданы условия: в каждой возрастной группе для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название центров. Размещение материала отвечает принципам свободного зонирования. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Каждая возрастная группа имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в детском саду проводится в соответствии с реализуемой образовательной программой. Для прогулок имеются прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности. Дети-инвалиды могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в МАДОУ оборудованием.

*Проблемы организации работы с образовательными условиями для детей - инвалидов в МАДОУ*

- Доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении должно быть обеспечено:
  - ✓ Центральное крыльцо здания должно быть оборудовано пандусом
  - ✓ на главную входную площадку здания вертикальным подъемником;
  - ✓ на 2 этаж ДОУ с помощью вертикального подъемника.
  - ✓ Входная площадка должна иметь кнопку вызова при входе, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной

информации - звуковой информацией. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля, и на контрастном фоне.

#### 2.1.8. Приоритетные направления работы

1. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2. Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.
3. Работа по созданию единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с помощью разных форм взаимодействия.

#### 2.1.9. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников.

*Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников)*

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МАДОУ, правил Приема воспитанников в МАДОУ.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают 107 воспитанников.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) в по состоянию конец декабря 2023 года .

Детский сад посещает 107 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

І группа раннего возраста — 10 детей;

ІІ группа раннего возраста – 18 детей

Младшая группа – 14 детей

Средняя группа – 18 детей

Старшая группа - 22 ребенка

Подготовительная к школе группа — 25 детей.

*Сведения о контингенте родителей (законных представителей) воспитанников*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ создает доброжелательные, психологически

благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

С целью определения образовательного уровня родителей (законных представителей), возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в МАДОУ проводится мониторинговое исследование «Социальный паспорт ДОУ».

Педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в МАДОУ необходимо проводить совместные мастер-классы для родителей (законных представителей), устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников; большое внимание в МАДОУ уделять изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Последние новости о жизни МАДОУ и всю необходимую информацию можно найти на официальном сайте МАДОУ и на странице «ВКонтакте».

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	83,2%
Неполная с матерью	15	14,1%
Неполная с отцом	2	1,9%
Оформлено опекунов	1	0,8%

#### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	15%
Два ребенка	45	42,1%
Три ребенка и более	46	42,9%

Вывод: смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **3.1. Концепция Программы развития МАДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития МАДОУ является определение перспективных направлений развития МАДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях, предъявляемых ФГОС ДО и ФОП ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности

МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития МАДОУ являются:

- ✓ Разработка концепции образовательного пространства МАДОУ в режиме развития;
- ✓ Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- ✓ Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- ✓ Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- ✓ Обеспечение обновления предметно-развивающей среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; –
- ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через организацию и расширение сети дополнительного образования;

- ✓ Развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс;
- ✓ Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития МАДОУ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы развития МАДОУ, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

- ✓ Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей (законных представителей) и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей.
- ✓ Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- ✓ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✓ Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✓ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- ✓ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- ✓ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются сотрудники детского сада, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности МАДОУ в рамках Программы развития МАДОУ являются:

- ✓ Совершенствование структуры управления МАДОУ.
- ✓ Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Повышение компетентности педагогов МАДОУ, реализация системы наставничества;
- ✓ Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ, обогащение предметно-развивающей среды.
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Построение системы социального партнерства МАДОУ

### **3.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития МАДОУ**

#### **3.2.1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности МАДОУ;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.



### 3.2.2. Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

### 3.2.3. Для МАДОУ:

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ налажены связи с научно–методическими объединениями;
- ✓ будут обновляться и развиваться материально–технические и медико– социальные условия пребывания детей в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ реализация Программы развития МАДОУ позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа:

- 1-ый этап (2024-2025г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):
  - ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития МАДОУ;
  - ✓ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития МАДОУ
  - ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- 2-й этап (2024-2027гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):
  - ✓ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
  - ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития МАДОУ;

- ✓ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития МАДОУ;
  - ✓ коррекция мероприятий.
- 3 - й этап (2027-2028г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):
- ✓ мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ;
  - ✓ аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ;
  - ✓ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. Элементы риска реализации Программы развития МАДОУ .

При реализации Программы развития МАДОУ могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- ✓ конкурентоспособность воспитанников и педагогов МАДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций;
- ✓ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим МАДОУ. Управление реализацией Программы развития МАДОУ осуществляет заведующий детским садом.

### 3.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития МАДОУ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения	2024-2025г.

	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;	в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО;	
		Разработка новых необходимых локальных актов;	По мере необходимости
		Оценка готовности МАДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2024г.
1.2.	Формирование новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024г.
		Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)	2024-2025гг.
		Внесение изменений в Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей, воспитанников, общества.	По мере необходимости
1.3.	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МАДОУ через официальный сайт и госпаблик «ВКонтакте»	Постоянно
		Выявление образовательных потребностей и интересов родителей (законных представителей) и их учет при решении вопросов управления	2024-2028гг.
		Привлечение родителей (законных представителей) к управлению МАДОУ через работу Совета родителей	Постоянно по мере необходимости
2.Повышение качества образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО			
2.1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2024-2026 гг.

	сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	2024-2025г.
		Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МАДОУ	2024-2027гг.
		Создание мониторинга оценки качества образования в МАДОУ	2025-2026гг
2.2.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми - инвалидами	2024-2026гг.
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2025г
2.3.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2024-2026гг.
		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2024-2028гг.
2.4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей)	Создание условий взаимодействия МАДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2024-2026гг.
		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями (законными представителями) воспитанников	2024-2026гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ</b>			
3.1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2024-2028 гг.
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2028 гг.

		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2024-2028 гг.
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	По мере необходимости
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2028 гг.
3.2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе	2024-2025гг.
		Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФОП ДО и ОП ДО	2024-2025гг.
		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2024-2026гг.
3.3.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов	2024-2026гг
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах различного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2024-2028гг
		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога	2024-2025гг
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями (законными представителями) Обобщение опыта и публикации в печатных изданиях	2024-2028гг.

3.4.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2026гг.
		Повышение квалификации педагогов на региональном уровне	2024-2028гг.
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары, практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми»	
		Создание персональных страниц педагогов в профессиональных сообществах в сети «Интернет»	2024-2026гг.
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ. Предметно-развивающая среда</b>			
4.1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФОП ДО и ОП ДО МАДОУ, обеспечение дополнительными образовательными программами	По мере поступления финансирования
		Дополнить учебно-методический комплект к ОП ДО	По мере поступления финансирования
		Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»	
4.2.	Развитие предметно-пространственной среды	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ее модернизация и развитие	2024-2028гг.
		Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей (законных представителей)	2024-2028гг.
<b>5. Здоровьесбережение</b>			
5.1.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей (законных представителей) в группах по вопросу здоровьесбережения	2024-2028 гг.

		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь МАДОУ (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	
5.2.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению	2024-2028 гг.
		Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МАДОУ здоровьесберегающих технологий	
5.3.	Развитие предметно-пространственной среды в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды МАДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство</b>			
6.1.	Обеспечить функционирование МАДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта МАДОУ и странички в госпаблике «ВКонтакте», трансляции опыта работы МАДОУ в СМИ.	2024-2028гг.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с.Койгородок должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ✓ Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности;
- ✓ Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- ✓ Развитие педагогического потенциала;

- ✓ Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды для реализации ОП ДО МАДОУ;
- ✓ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы развития МАДОУ позволит создать:

- ✓ инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- ✓ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом личных потребностей детей, родителей (законных представителей), педагогов;
- ✓ совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- ✓ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- ✓ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ✓ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с. Койгородок:

- ✓ повышение качества образовательного процесса;
- ✓ преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- ✓ улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- ✓ повышение уровня компетенции педагогов;
- ✓ улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- ✓ распространение педагогического опыта;
- ✓ участие МАДОУ в проектах района, города, края;
- ✓ привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста;
- ✓ постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- ✓ обучение родителей (законных представителей) взаимодействию с ребенком в домашних условиях;



- ✓ формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- ✓ возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

### **3.4. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития**

#### Организационные:

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития МАДОУ;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ОП ДО МАДОУ;
- ✓ Обсуждение Программы развития МАДОУ с родительской общественностью.

#### Кадровые:

- ✓ Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города;
- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МАДОУ;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### Материально-технические:

- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Дидактическое оснащение ОП ДО МАДОУ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Разработка адресных программ по оснащению групп и кабинетов;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### Социально-культурные:

- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые:

- ✓ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития МАДОУ.

Финансовое обеспечение при реализации Программы развития МАДОУ требуется на:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу развития МАДОУ;
- ✓ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иные расходы, связанные с реализацией Программы развития МАДОУ.
  - 1) Научно-методические:
    - ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МАДОУ;
    - ✓ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
    - ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами МАДОУ, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **3.5. Оценка результатов Программы развития МАДОУ и система контроля за выполнением программы**

Контроль по внедрению Программы развития МАДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение педагогическом совете, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей МАДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы развития МАДОУ оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МАДОУ.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ**

1. Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В МАДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).
3. Высокий процент выпускников МАДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **3.6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МАДОУ**

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 60 % педагогов по программам инклюзивного образования
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 50 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет

дополнительных образовательных услуг	дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4.Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5.Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6.Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	2024	2025	2026	2027	2028
1	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл					
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл					
3	Уровень комплексной безопасности	балл					
4	Уровень материально - технического обеспечения	балл					
5	Уровень кадрового обеспечения	балл					
6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых МАДОУ	%					
7	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единиц					
8	Уровень применения информационных технологий в	балл					

	образовательном процессе и использования электронных ресурсов						
9	Внешняя экспертная оценка качества деятельности МАДОУ	балл					
10	Полнота нормативно - правовой базы по организации деятельности МАДОУ	Объем					
11	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости	%					
12	Участие в конкурсах различного уровня	Уровень					